

Wat zie je?	Wat ligt er aan ten grondslag?	Welk kenmerk/welke vaardigheid hoort daar bij?
<b>Boosheid</b>		
	1. Het kind is of wordt boos als hij fouten maakt of als iets niet lukt	Leren fouten maken (zie 3.2.2)
	2. Het kind wordt boos als ik aangeef dat hij iets beter kan doen dan hij gedaan heeft, of: het kind wordt boos als iemand iets zegt over wat hij heeft gedaan of heeft gemaakt	Leren omgaan met feedback (zie 3.2.3)
	3. Het kind wordt soms zomaar heel boos. Ook als ik navraag of er iets is gebeurd is er geen aanwijsbare reden. Soms zie je wel dat de spanning groter wordt bij het kind voor het een bui krijgt	Prikkelgevoelig (zie 3.1.4)
	4. Het kind wordt heel boos als iets anders gaat dan ik in eerste instantie gezegd had of als anderen de regels van een spel of afspraak veranderen	Rechtvaardigheidsgevoel (zie 3.1.2)
	5. Het kind wordt boos als ik het een compliment geef voor iets waar hij zelf niet trots op is of: het kind wordt boos als hij het niet eens is met afspraken, uitspraken of aannames die volgens hem niet kloppen	Kritische ingesteldheid (zie 3.1.3)
	6. Het kind wordt boos als het niet voldoet aan de eisen die het aan zichzelf stelt. Heeft het bijvoorbeeld een keer iets niet in één keer goed gedaan, of niet foutloos, dan zie je aan het gezicht dat het eigenlijk nijdig is. (Of: dan zie je een boos gezicht)	Leren fouten te maken (zie 3.2.2) De lat hoog leggen (zie 3.1.1)
	8. Het kind wil er niet op aangesproken worden als er iets is misgegaan; hij wordt boos en zegt dat hij het niet heeft gedaan ook al heb ik het zelf gezien	Leren fouten te maken (zie 3.2.2) De lat hoog leggen (zie 3.1.1)
	9. Het kind wordt altijd wel een keer boos als hij moet samenwerken met een ander kind	Leren samenwerken (zie 3.2.5)
	10. Het kind wordt boos omdat 'het niet eerlijk gaat'	Kritische ingesteldheid (zie 3.1.3)
<b>Paniek, huilen, gespannen gezicht, spierspanning, vechten tegen tranen, trillend lipje, verstarren, onder tafel kruipen</b>		
	1. Het kind verstart als hij iets nieuws moet doen en hij er niet van overtuigd is dat hij dat al kan	Leren fouten te maken (zie 3.2.2) De lat hoog leggen (3.1.1)
	2. Het kind verstart als er iets wordt gezegd over iets dat hij heeft gedaan, het lijkt alsof het hem als persoon raakt	Leren omgaan met feedback (zie 3.2.3)

Wat zie je?	Wat ligt er aan ten grondslag?	Welk kenmerk/welke vaardigheid hoort daar bij?
	4. Het kind verstart als er iets wordt gezegd over iets dat hij heeft gedaan, het lijkt alsof het hem als persoon raakt	Leren omgaan met feedback (zie 3.2.3)
	5. Het kind raakt geregeld zomaar in paniek. Er lijkt geen duidelijke aanwijzing te zijn waarom dat gebeurt.	Prikkelgevoeligheid (zie 3.1.4)
	6. Het kind verstart als hij commentaar (ook positief) krijgt op dat wat hij gedaan heeft. Hij ziet dit altijd als negatief	Leren omgaan met feedback (zie 3.2.3)
<b>Snel afgeleid, ongeconcentreerd, vluchtig, kort met iets bezig zijn</b>		
	1. Het kind reageert op alle afleiding die er te bedenken is om niet verder te hoeven werken	Leren oefenen (zie 3.2.7)
	2. Het kind laat zich tijdens een taak telkens afleiden door anderen of door iets wat gebeurt. Daardoor werkt hij niet in de goede volgorde	Leren plannen (zie 3.2.4)
	3. Het kind dwaalt telkens af als hij bezig is met een taak. Hij lijkt weinig gericht op de taak	Leren oefenen (zie 3.2.7)
	4. Als het kind van mening is dat hij de stof voldoende beheerst is de concentratie weg	Zelfreflectie (zie 3.2.11)
	5. Het kind zit nooit stil, ziet ieder vogeltje, vliegje en beweginkje in de klas en reageert daar op	Leren concentreren (zie 3.2.9) Prikkelgevoeligheid (zie 3.1.3)
	6. Het kind probeert zijn taak te ontwijken en werkt met weinig aandacht (vluchtig) als het ergens moeite voor moet doen	Leren doorzetten (zie 3.2.1)
	7. Het kind lijkt de interesse in de taak die hij niet zo leuk vindt gemakkelijk te verliezen en geeft de taak op	Leermotivatie (zie 3.2.6)
	8. Het kind heeft een hele korte spanningsboog en is maar heel kort geïnteresseerd in de dingen waar hij mee bezig moet zijn	Leren concentreren (zie 3.2.9)
	9. Het kind wisselt vaak van spel of opdracht en is heel kort en met weinig aandacht bezig	Leren concentreren (zie 3.2.9)
	10. Als het kind een gerichte niet zelf gekozen opdracht krijgt, dan is hij zeer snel afgeleid	Leermotivatie (zie 3.2.6)

Wat zie je?	Wat ligt er aan ten grondslag?	Welk kenmerk/welke vaardigheid hoort daar bij?
	11. Het kind is nooit doelgericht bezig maar doet maar wat. Hij heeft geen idee waarom hij dingen moeten doen	Leermotivatie (zie 3.2.6)
	12. Na een groepsinstructie weet het kind niet wat de bedoeling is en gaat niet aan de slag	Leren concentreren (zie 3.2.9)
	13. Bij groepsinstructie neemt het kind de instructie niet op en gaat naar eigen interpretatie aan de slag	Kritische ingesteldheid (zie 3.1.3)
<b>Moeite met starten</b>		
	1. Bij de start van een taak heeft het kind er geen zin in. Hij doet niet mee, hangt op zijn stoeltje, kijkt weg	Leermotivatie (zie 3.2.6)
	2. Het kind lijkt angstig te zijn om te starten met een taak	Leren fouten maken (zie 3.2.2) De lat hoog leggen (3.1.1)
	3. Het lijkt of het kind niet weet hoe het moet beginnen met een taak, wat er eerst moet en wat daarna	Leren plannen (zie 3.2.4)
	4. Het kind draalt enorm met het starten van een taak. Het kan werkelijk uren zitten overwegen of dit of nu juist dat de bedoeling is	Leren kiezen (zie 3.2.10)
	5. Het kind start niet zonder hulp van de leerkracht	Leren zelfstandig werken (zie 3.2.12)
<b>Imiteren, laat beslissing afhangen van anderen, kan geen keuzes maken</b>		
	1. Het kind lijkt geen eigen mening te hebben, maar laat deze afhangen van anderen	Leren omgaan met feedback (zie 3.2.3)
	2. Het kind laat het aan anderen over wat er geleerd moet worden en zegt er niets van als de les of opdracht te gemakkelijk of niet leuk is	Leren jezelf te zijn (zie 3.2.13)
	3. Het kind kan niet zelfstandig keuzes maken, hij laat dat het liefst over aan anderen	Leren jezelf te zijn (zie 3.2.13)
	4. Het kind lijkt niet precies te weten wat hij zelf wel en niet leuk of mooi vindt en laat de keuze afhangen van de omgeving	Leren jezelf te zijn (zie 3.2.13)
	5. Het kind lijkt van anderen af te kijken wat er van hem wordt verwacht, alsof hij er zelf niet mag zijn	Leren jezelf te zijn (zie 3.2.13)

Wat zie je?	Wat ligt er aan ten grondslag?	Welk kenmerk/welke vaardigheid hoort daar bij?
	6. Als dit kind moet kiezen, bijvoorbeeld voor een kleur papier, dan treuzelt hij en eindigt het bij aandringen in huilen	Leren kiezen (zie 3.2.10)
	7. Dit kind komt vaak vragen of het toch iets anders mag doen, iets anders mag kiezen of mag ruilen. Hij lijkt maar geen keuze te kunnen maken	Leren kiezen (zie 3.2.10)
<b>Frustratie, machteloosheid</b>		
	1. Als het niet snel genoeg lukt dan raakt het kind duidelijk gefrustreerd en stopt er helemaal mee, gaat niet verder en gaat weer wat anders doen	Leren doorzetten (zie 3.2.1)
	2. Als er iets mis gaat, dan raakt het kind gefrustreerd en stopt direct of geeft aan het niet te kunnen	Leren fouten maken (zie 3.2.2)
	3. Dit kind ontkent in alle toonaarden dat hij iets te maken heeft met dat wat fout ging	Leren fouten maken (zie 3.2.2)
	4. Als ik het kind aanwijzingen geef om iets beter of handiger aan te pakken dan raakt hij meteen gefrustreerd en doet er niets mee	Leren omgaan met feedback (zie 3.2.3)
	5. Het kind begint niet met iets nieuws of moeilijks	Leren fouten maken (zie 3.2.2)
<b>Zuchten, dralen</b>		
	1. Het kind zucht en steunt als hij een tip krijgt van de leerkracht	Leren omgaan met feedback (zie 3.2.3)
	2. Het kind zucht en steunt als er iets tegenzit	Leren doorzetten (zie 3.2.1)
<b>Op niveau van klas presteren, onder niveau van klas presteren</b>		
	1. Het kind valt eigenlijk helemaal niet op in de groep. Nooit. Het maakt weinig opmerkingen en valt eigenlijk een beetje weg in de groep, je zou het soms haast vergeten	Leren jezelf te zijn (3.2.13)
	2. Het kind lijkt geen zin te hebben om harder te werken dan strikt noodzakelijk is	Leermotivatie (zie 3.2.6)

Wat zie je?	Wat ligt er aan ten grondslag?	Welk kenmerk/welke vaardigheid hoort daar bij?
<b>Groot verschil met wat ouders vertellen over thuis, in gedrag maar ook in wat het kind kan</b>		
	1. Ouders vertellen dat het kind thuis boos is, buikpijn heeft, hoofdpijn heeft. Wij zien een lief, onopvallend kind	Leren jezelf te zijn (zie 3.2.13)
	2. Ouders geven aan dat het kind thuis al boeken leest, brede interesses heeft en erg veel weet. Wij zien daar in de klas niets van terug	Leren jezelf te zijn (zie 3.2.13)
	3. Ik zie een blijde kleuter in de groep, de ouders geven aan dat ze denken dat hun kind niet blij is. Overdrijven ze?	Leren jezelf te zijn (zie 3.2.13)
	4. De ouders van dit kind geven aan dat het kind grote problemen thuis laat zien. Het is boos, agressief, opstandig en geeft aan niet naar school te willen. Op school zien we er niets van terug en is het een rustig kind	Leermotivatie (zie 3.2.6)
<b>Kind erkent eigen aandeel niet, legt de oorzaak bij een ander, gaat snel in verdediging, passieve houding, slachtofferrol: neemt geen verantwoordelijkheid voor zichzelf</b>		
	1. Als er iets gebeurt (positief of negatief), ligt het aan een ander of de situatie, maar nooit aan het kind zelf	Leren jezelf te zijn (zie 3.2.13)
	3. Dit kind doet niets om de situatie te veranderen, terwijl hij er niet tevreden over is	Leren jezelf te zijn (zie 3.2.13)
	4. Het kind wil nooit dingen herhalen	Leren oefenen (3.2.7)
	5. Het kind schiet snel in de verdediging als hij commentaar of feedback krijgt	Leren omgaan met feedback (zie 3.2.3)
	6. Het kind maakt een fout en schiet in de verdediging als hij daarop wordt gewezen.	Leren fouten maken (zie 3.2.2)
	7. Dit kind kan zomaar een leugentje vertellen als er iets niet is gegaan zoals hij zelf wilde	Leren fouten maken (zie 3.2.2)
	8. Als het kind een fout maakt licht dat altijd aan iets of iemand anders; nooit aan hemzelf.	Leren fouten maken (zie 3.2.2)

Wat zie je?	Wat ligt er aan ten grondslag?	Welk kenmerk/welke vaardigheid hoort daar bij?
<b>Moeite met oneerlijkheid in de wereld die niet eerlijk verlopen of over beslissingen die niet volgens de geldende regels genomen worden, bijvoorbeeld bij een spel</b>		
	1. Het kind maakt zich druk om zaken	Rechtvaardigheidsgevoel (zie 3.1.2)
	2. Het kind denkt of roept heel vaak: 'dat is niet afgesproken!' en refereert dan op iets dat eerder op een andere manier was afgesproken	Kritische ingesteldheid (zie 3.1.3)
	3. Het kind denkt of roept heel vaak: 'dat is niet eerlijk!' en probeert uit te leggen wat er echt gebeurd is	Rechtvaardigheidsgevoel (zie 3.1.2)
	4. Het kind heeft snel het gevoel dat hij anders (niet eerlijk) behandeld wordt dan de andere kinderen. Uitspraken als: 'maar hij heeft hetzelfde gedaan en krijgt geen straf!' hoor je regelmatig uit de mond van dit kind	Rechtvaardigheidsgevoel (zie 3.1.2)
<b>Zichzelf niet kunnen accepteren</b>		
	1. Het kind ziet zichzelf als niets waard en doet regelmatig uitspraken als: 'ik kan dat toch niet, ik ben toch dom, ik ben het niet waard'	Leren jezelf te zijn (zie 3.2.13)
	2. Het kind is nooit tevreden over de dingen die hij maakt en doet. Wat hij doet is nooit goed genoeg.	De lat hoog leggen (3.1.1)
<b>Vermijden van werk/ontlopen van taak, uitvluchten zoeken, weerstand tegen werken op niveau, pakt geen ander materiaal dan de meeste kinderen</b>		
	1. Het kind stopt makkelijk als hij echt moeite moet doen voor een taak, en geeft aan dat hij dat echt niet kan	Leren doorzetten (zie 3.2.4)
	2. Het kind doet het liefst dingen die hij al kan, als er nieuwe dingen zijn waar je fouten bij zou kunnen maken dan geeft hij aan dat het dat liever niet doet	Leren oefenen (zie 3.2.7)
	3. Het kind probeert onder allerlei werk uit te komen en geeft aan dat het saai is en dat hij het werk al kent, terwijl ik zie dat er nog veel fouten in het werk zitten	Leermotivatie (zie 3.2.6)
	4. Het kind is altijd snel klaar als hij een taak moet doen die te maken heeft met automatiseren, bijvoorbeeld de maanden van het jaar, terugtellen of met sprongen tellen. Hij doet dan niet alles goed, maar raffelt het echt af. Als hij ergens mee moet oefenen geeft hij snel aan dat het saai is en niet nodig.	Leren oefenen (zie 3.2.7)

Wat zie je?	Wat ligt er aan ten grondslag?	Welk kenmerk/welke vaardigheid hoort daar bij?
	5. Het kind weigert ronduit werk. Hij loopt weg met: 'Ik hoef dat niet te maken, ik kan dat al.'	Leren oefenen (zie 3.2.7)
	6. De leerkracht heeft uitdagend werk in de kast gelegd, nu pakt het kind het niet	Leren jezelf te zijn (zie 3.2.13)
<b>Niet weten welke stappen nodig zijn/niet weten hoe het aan het resultaat is gekomen, verkeerde werkvolgorde</b>		
	1. Het kind haakt af op het moment dat hij niet weet hoe hij verder moet	Leren doorzetten (zie 3.2.1)
	2. Het kind weet eigenlijk niet wat hij heeft gedaan voor het resultaat en vindt het moeilijk om terug te kijken op de dingen die hij heeft gedaan	Zelfreflectie (zie 3.2.11)
	3. Het lijkt erop dat dit kind bij werkjes willekeurig aan het werk gaat; er zit geen lijn in de volgorde die het kind bedenkt en daardoor lukt het werkje vaak niet	Leren plannen (zie 3.2.4)
	4. Als er een werkje gedaan moet worden en de kinderen moeten zelf de dingen pakken voor het werkje, dan doet dit kind helemaal niets. Het lijkt alsof hij niet weet wat er moet gebeuren	Leren plannen (zie 3.2.4)
	5. Als er een werkje gedaan moet worden dan geeft het kind zoveel aandacht aan details dat hij daardoor de hoofdlijn uit het oog verliest	Leren plannen (zie 3.2.4)
<b>Doet niet mee</b>		
	1. Het kind doet niet mee, lijkt niet geïnteresseerd in de dingen die gebeuren in de klas en in de dingen die we aan het leren zijn	Leermotivatie (zie 3.2.6)
	2. Het kind doet niet mee als er ergens op geoefend moet worden, ook niet als hij de oefening wel nodig heeft	Leren oefenen (zie 3.2.7)
<b>Niets bijzonders, valt niet op</b>		
	1. De ouders van dit kind beweren dat hij thuis veel meer kan dan hij op school laat zien	Leren jezelf te zijn (zie 3.2.13)
	2. Dit kind is een volstrekt normale leerling. De ouders denken dat het heel bijzonder is maar ik zie niets	Leren jezelf te zijn (zie 3.2.13)
	3. Dit kind presteert denk ik gemiddeld, en valt niet op in de groep	Leren jezelf te zijn (zie 3.2.13)

Wat zie je?	Wat ligt er aan ten grondslag?	Welk kenmerk/welke vaardigheid hoort daar bij?
	4. Kind lijkt zich te verstoppen, en daardoor is het voor de leerkracht heel moeilijk te zien wat hij kan	Leren jezelf te zijn (zie 3.2.1.3)
<b>Werk verkreukelen, verscheuren, weggooiën</b>		
	1. Dit kind vindt eigenlijk alles wat hij maakt niet goed genoeg. Als er een tekening gemaakt moet worden, dan moet het toch zeker wel het niveau hebben van Rembrandt	Kritische instelling (zie 3.1.3)
	2. Als dit kind iets gemaakt heeft en het is niet naar zijn zin, dan verscheurt of verkreukelt hij het. Als ik er naar vraag, dan geeft hij aan dat hij dat helemaal niet heeft gedaan	Kritische instelling (zie 3.1.3)
<b>Lijkt een tweede juf bemoeit zich overal mee</b>		
	1. Als er iets gebeurt in de klas wat niet eerlijk lijkt te zijn bemoeit dit kind zich er altijd mee	Rechtvaardigheidsgevoel (zie 3.1.2)
	2. Dit kind geeft steeds commentaar op wat ik doe en wat andere kinderen doen. Het lijkt wel of de hele wereld het niet goed kan doen	Kritische instelling (zie 3.1.3)
<b>Te snel tevreden; raffelt werk af, slordig werk, te snel klaar, niet nakijken; vluchtig met werk bezig, ongemotiveerd, checkt werk niet</b>		
	1. Dit kind is heel snel tevreden over zijn werk. Hij kijkt het nooit na en levert het direct in nadat het laatste stukje werk is gedaan	Leren doorzetten (zie 3.2.1)
	2. Dit kind doet zijn werk wel, maar ongemotiveerd. Grote halen, snel thuis. Hij besteedt weinig aandacht aan het werk	Leermotivatie (zie 3.2.6)
	3. Als we een opdracht doen valt op dat dit kind nooit checkt of hij de opdracht goed heeft gedaan. Hij controleert zichzelf niet en is heel snel tevreden	Zelfreflectie (zie 3.2.1)
<b>Teleurstelling</b>		
	1. Dit kind is heel teleurgesteld als een werkje niet direct of heel snel lukt. Het laat dan meteen het koppie hangen en geeft op	Leren doorzetten (zie 3.2.1)



Wat zie je?	Wat ligt er aan ten grondslag?	Welk kenmerk/welke vaardigheid hoort daar bij?
<b>Stoerdoenerij</b>		
	1. Dit kind is heel snel tevreden over zijn werk. Hij kijkt het nooit na en levert het direct in nadat het laatste stukje werk is gedaan. Hij schreeuwt er overheen als ik een opmerking maak	Leren doorzetten (zie 3.2.1)
<b>Clownesk gedrag</b>		
	1. Dit kind maakt er een hele voorstelling van als er iets mis gaat of als hij een fout maakt en lacht de fout weg. Hij vergroot de fout op een 'lollige manier' uit, en doet dat met veel uiterlijk vertoon	Leren fouten te maken (zie 3.2.2)
<b>Niets pakken bij een opdracht, niet starten met een taak</b>		
	1. Het kind gaat pas aan het werk als hij weet waarom het werk nodig is	Leermotivatie (zie 3.2.6)
	2. Dit kind wil altijd precies tot in de kleinste details weten wat de bedoeling is van een opdracht, wat de eisen zijn, hoe het eruit moet komen te zien	Leren fouten te maken (zie 3.2.2)
	3. Als de opdracht is uitgelegd en iedereen aan het werk moet, wacht dit kind net zo lang totdat ik erbij kom. Pas als ik hulp bied gaat het kind aan de slag	Leren zelfstandig te werken (zie 3.2.12)
	4. Als de kinderen samen een werkje of een spel moeten doen en dit kind is erbij betrokken, dan komt er negen van de 10 keer niets van terecht en zijn er nauwelijks resultaten	Leren samenwerken (zie 3.2.5)
<b>Ruzie</b>		
	1. Als er een samenwerkingsofdracht is of de kinderen moeten/gaan samen spelen, dan komt er altijd ruzie als dit kind meedoet	Leren samenwerken (zie 3.2.5)
<b>Naast elkaar spelen</b>		
	1. Als de opdracht is om samen een spel of rollenspel te spelen, dan speelt dit kind toch altijd naast de andere kinderen	Leren samenwerken (zie 3.2.5)

Wat zie je?	Wat ligt er aan ten grondslag?	Welk kenmerk/welke vaardigheid hoort daar bij?
<b>Laag werktempo</b>		
	1. Als ik dit kind niet achter zijn vódden aan zit, dan schiet hij helemaal niet op. Hij heeft constant aansporing nodig	Leren zelfstandig te werken (zie 3.2.12)
<b>Nieuwsgierigheid is weg</b>		
	1. Toen het kind op school kwam stelde het altijd vragen. Nu we een paar maanden verder zijn zie ik daar niets meer van terug. Ook de ouders geven aan dat de nieuwsgierigheid is verdwenen	Leermotivatie (zie 3.2.6)
<b>Uitgebluste indruk</b>		
	1. Ik maak me zorgen om dit kind. Het ziet er altijd moe en afgemat uit	Leren jezelf te zijn (zie 3.2.13)
	2. Overdag heb ik een gezellige kleuter in de klas, maar zodra het naar huis moet zie ik het gezichtje betrekken. Is er thuis iets aan de hand?	Leren jezelf te zijn (zie 3.2.13)
<b>Dwars/ tegendraads</b>		
	1. Dit kind is slecht te hanteren in de klas. Hij is dwars, wil nooit doen wat moet en is zeer tegendraads	Leermotivatie (zie 3.2.6)
	2. Dit kind doet onverwachte dingen zoals zomaar in de klas van zijn stoel vallen, ik begrijp niet waarom hij dat doet	Leermotivatie (zie 3.2.6)
<b>2. Fysieke problemen/hoofdpijn/buikpijn</b>		
	1. De ouders van dit kind geven aan dat het kind veel last heeft van hoofdpijn, buikpijn en/of bedplassen	Leermotivatie (zie 3.2.6)
<b>Oprachten slecht en kort onthouden (maanden van het jaar)</b>		
	1. Als ik een opdracht in de klas geef, dan onthoudt dit kind het maar voor een deel of helemaal niet, terwijl de andere kinderen dat wel al kunnen	Leren oefenen (zie 3.2.7)

Wat zie je?	Wat ligt er aan ten grondslag?	Welk kenmerk/welke vaardigheid hoort daar bij?
<b>Aandacht er niet bij</b>		
	1. Als ik in de groep een verhaal vertel, dan valt op dat dit kind met allerlei andere dingen bezig is dan met luisteren	Leren luisteren (zie 3.2.8)
	2. Als ik een verhaal vertel of we zitten in de kring, dan valt op dat dit kind constant in het rond zit te kijken en de aandacht bij andere dingen heeft of lijkt te hebben. Als ik vraag om te herhalen wat er net is gezegd weet het kind het negen van de 10 keer niet	Leren concentreren (zie 3.2.9)
	3. Dit kind is met van alles en nog wat bezig, is met iets anders bezig dan de les en/of zit te klieren	Leermotivatie (zie 3.2.6)
	4. Als we in de kring een gesprek hebben, dan kan dit kind zomaar een opmerking maken die helemaal niets met het gesprek te maken heeft of lijkt te hebben	Leren luisteren (zie 3.2.8)
	5. Als ik het kind vraag om met zijn eigen woorden te vertellen wat ik net heb gezegd dan komt er vaak niets uit	Leren luisteren (zie 3.2.8)
	6. Het gebeurt regelmatig dat we het over een bepaald onderwerp hebben en dat dit kind ineens een vraag stelt die ik net beantwoord heb of waar ik het net over gehad heb	Leren luisteren (zie 3.2.8)
	7. Dit kind is dromerig, staart voor zich uit en/of hangt over zijn stoel	Leermotivatie (zie 3.2.6)
<b>Intensiteit</b>		
	1. Dit kind kan erg overstuurt raken als er bijvoorbeeld veel gebeurt in de klas, of als we een drukke dag hebben	Prikkelgevoeligheid (zie 3.1.4)
	2. Dit kind wordt door de dag heen steeds drukker, hij lijkt steeds meer prikkels nodig te hebben. Het kind lijkt prikkels niet eens te ervaren en heeft bijvoorbeeld een hoge pijngrens	Prikkelgevoeligheid (zie 3.1.4)
	3. Dit kind reageert soms zo hyper als er iets gebeurt, of als we een tv-programma zien: huilen, drama schoppen, enorm boos worden en/of te heftig reageren	Prikkelgevoeligheid (zie 3.1.4)
	4. Dit kind reageert ongewoon rigide (boos, geïrriteerd) op regels, en vooral als ze anders worden geïnterpreteerd en uitgevoerd	Rechtvaardigheidsgevoel (zie 3.1.2)

# BIJLAGE 3 | PLAN VAN AANPAK STAP 2; HET SCHEMA

Wat zie je?	Wat ligt er aan ten grondslag?	Welk kenmerk/welke vaardigheid hoort daar bij?
	5. Als ik dit kind aanspreek omdat er iets niet goed is gegaan, dan verdedigt hij zich met hand en tand: hij kon er niets aan doen, het was niet zijn schuld, hij ontkent kortom dat hij een aandeel erin heeft	Rechtvaardigheidsgevoel (zie 3.1.2)
<b>Feedback krijgen</b>		
	1. Dit kind vindt het heel moeilijk om te horen te krijgen dat iets nog niet af is of nog beter gedaan kan worden	Leren doorzetten (zie 3.2.1)
<b>Is niet zelfstandig</b>		
	1. Dit kind kan de meest normale dingen nog niet zelf, zoals zijn jas aantrekken, gymshoenen aan doen en/of sjaal omdoen	Leren zelfstandig te werken (zie 3.2.12)
	2. Het kind zegt heel vaak dat hij iets niet kan, terwijl ik denk dat hij het wel zou moeten kunnen.	Leren zelfstandig te werken (zie 3.2.12)
	3. Het kind wil telkens bevestiging hebben voordat hij iets doet of over wat hij gedaan heeft. Hij kan zelf maar niet beslissen of hij iets goed heeft gedaan	Leren zelfstandig te werken (zie 3.2.12)
	4. Dit kind staat telkens bij mij om te vragen of hij het goed heeft gedaan. Dat gebeurt niet 3 keer op een dag, maar 3 keer in een uur!	Leren zelfstandig te werken (zie 3.2.12)
<b>Koppig/rigide gedrag</b>		
	1. Als het kind een werkje aanpakt, dan doet hij dat altijd op dezelfde manier. Hij haakt af als de leerkracht vraagt om het op een andere manier te doen	Leren doorzetten (zie 3.2.1)
	2. Het kind blijft vasthouden aan zijn eigen mening terwijl anderen een beter alternatief aandragen	Zelfreflectie (zie 3.2.11)
	3. Als het kind een werkje aanpakt, dan doet hij dat altijd op dezelfde manier. Hij wil het niet proberen als de leerkracht vraagt om het op een andere manier te doen	Leren fouten te maken (zie 3.2.4)
	4. Het kind overtuigt je er zomaar van dat hij niets te maken heeft met die vlek op zijn werk, met die scheur in zijn blad, met het weg zijn van zijn werkje	Leren fouten te maken (zie 3.2.4)
	5. Het kind raakt angstig en gespannen wanneer het anders gaat dan hij zelf bedacht had	Prikkelgevoeligheid (zie 3.1.4)

Wat zie je?	Wat ligt er aan ten grondslag?	Welk kenmerk/welke vaardigheid hoort daar bij?
<b>Motoriek</b>		
	1. Het kind heeft moeite met zijn fijne motoriek, zoals tekenen, het maken van een kralenplank of het openen van zijn beker	Leren je lijf te gebruiken (zie 3.2.14)
	2. Dit kind valt om de haverklap of stoot zich ongenadig tegen stoel, tafel of kast	Leren je lijf te gebruiken (zie 3.2.14)
	3. Dit kind loopt alsof hij een baby is: met de handen omhoog als hij rent, of als hij ergens vanaf stapt	Leren je lijf te gebruiken (zie 3.2.14)
	4. Dit kind weigert bij bewegingslessen bepaalde oefeningen te doen. Hij wil het niet proberen en geeft aan dat hij het niet kan	Leren je lijf te gebruiken (zie 3.2.14)
	5. Bij het buitenspelen zie je dit kind nauwelijks rennen, klimmen of klauteren. Hij lijkt beweging te vermijden	Leren je lijf te gebruiken (zie 3.2.14)